

Аналіз результатів педагогічної діагностики.

Освітній напрям *«Особистість дитини»* - у більшості дітей продовжує переважати достатній рівень, і середній в тих, хто нещодавно почав відвідувати дитячий садок. Тому дітей слід і надалі вчити не боятися висловлювати свої думки, обговорювати результати своїх дій, вчинків, виправляти помилки, намагатися регулювати власну поведінку, позитивно ставитися до своєї зовнішності.

Освітній напрям *«Дитина в соціумі»* - моніторинг показав, що діти вже краще знають та впевненіше називають імена батьків та членів родини (за винятком нових діток, які ще тільки всього навчаються). Діти вже краще орієнтуються в тому, які мають бути відносини в родині та колективі. Але менша половина дітей ще добре не можуть назвати всіх членів родини та сказати свою адресу. Тому вихователям слід продовжувати спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, на розвиток комунікативних здібностей вихованців на виховання поваги до людей та бажання допомагати оточуючим.

Освітній напрям *«Дитина у природному довкіллі»* - моніторинг показав, що поки тільки менша половина дітей має уявлення про природні явища, розрізняють і називають рослини найближчого оточення, мають уявлення про сонце, місяць і зорі. Більшість дітей поки можуть виконувати завдання тільки за прикладом дорослого. Тому, вихователям слід продовжити приділяти більше уваги на вивчення назв рослин та природніх явищ, вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища та ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність.

Освітній напрям *«Дитина у світі мистецтва»* - більшість дітей розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, але дітям ще важко вдається розповідати вірші напам'ять. З образотворчої діяльності більшість дітей можуть знайти подібні за кольором та формою до іграшок предмети, розрізняють кольори, але припускається однієї-двох помилок. У дітей ще продовжують виникати труднощі під час малювання і аплікування.

Освітній напрям *«Гра дитини»* - діти називають різні види іграшок, конструювання викликає позитивні емоції, вміють використовувати іграшки за призначенням, але ще не дуже свідомо ставляться до гри з однолітками. Вихователям варто часто використовувати в роботі з дітьми сюжетно-рольові та конструкторсько-будівельні ігри, настільний театр тощо.

Освітній напрям *«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»* - моніторинг показав, що майже половина дітей із групи виконують завдання з сенсорного розвитку з незначною допомогою вихователя. Діти порівнюють величину предметів, більшість дітей мають уявлення про площинні геометричні фігури, лічать у межах трьох у прямому порядку. Але і досі в деяких дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла, погано орієнтуються в частинах доби. Для кращого розвитку даного напрямку слід продовжити використовувати на заняттях сюжетні картинки із зображенням подій у різні частини доби, вправи на визначення форми та розміру предмета, різноколірну пірамідку тощо.

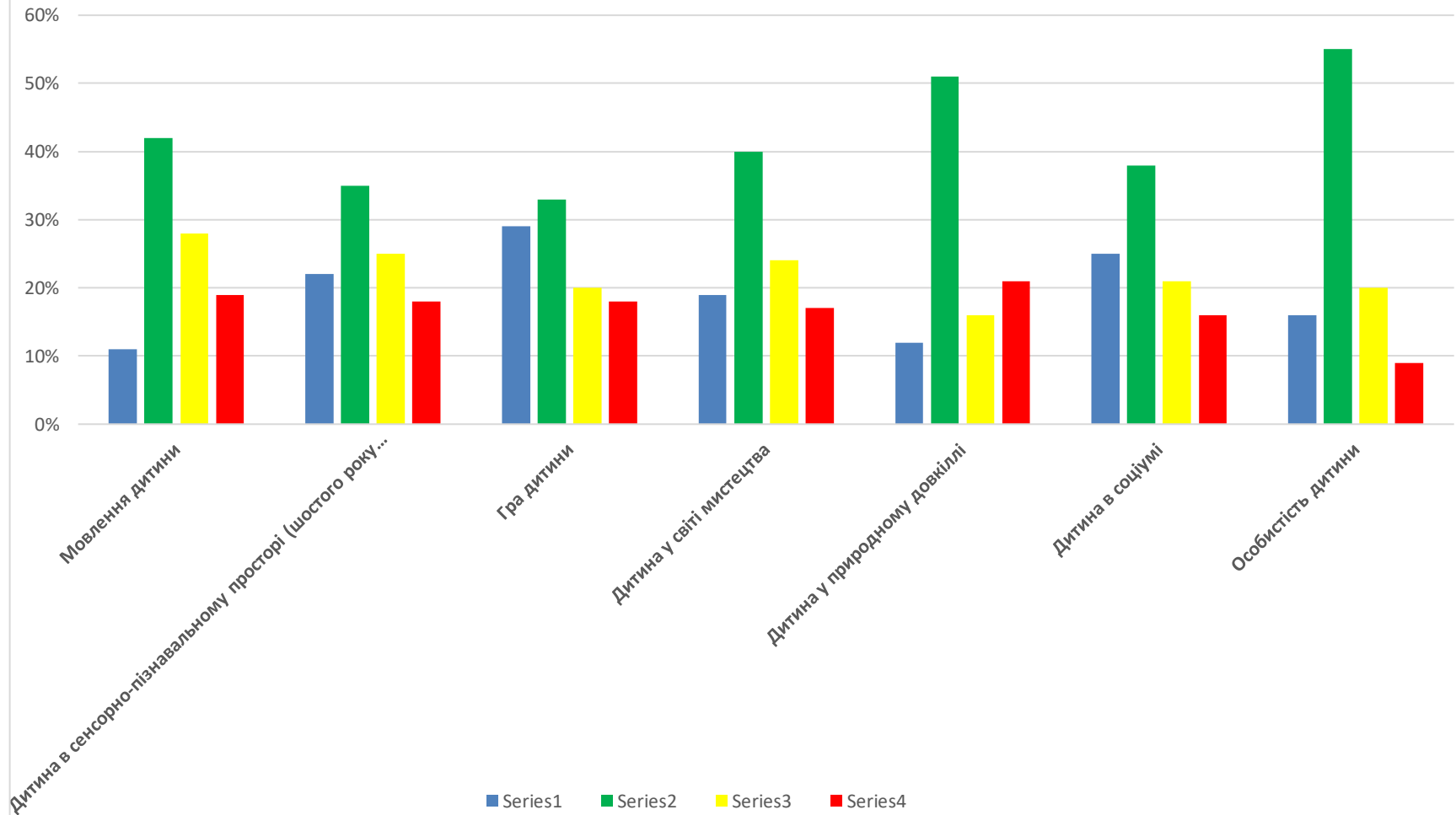
Освітній напрям *«Мовлення дитини»* - під кінець навчального року в дітей переважає достатній та середній рівні розвитку мовлення, тому такі дидактичні ігри, як: “Я скажу, а ти відгадай”, “Хто що робить?”, “Що кому потрібно для роботи?”, “Назви трудову дію” та інші діти виконують із допомогою вихователя. Більшість дітей уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і стараються відповідати на них з допомогою дорослого, більшість уживають слова ввічливості. Для кращого розвитку даного напрямку можна частіше використовувати таку роботу, як: переказ із допомогою дорослого невеликих казок та оповідань, вивчення невеликих віршів, потішок і т.д., роботу з ілюстраціями, дидактичні ігри: “Принеси книжечку”, “Полий квіти”, Назви, хто це”, “Хто як говорить?” тощо.

За результатами моніторингу з’ясовано, що у переважної більшості дітей сформовані компетентності на достатньому та середньому рівнях: від 36% до 69% за різними освітніми напрямами. На деяких освітніх напрямах троє дітей продемонстрували високий рівень сформованості компетентностей (від 8% до 15%). Вихователям групи необхідно приділяти більше уваги дітям із початковим та середнім рівнями розвитку компетентностей, а надто з освітніх напрямів *«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»*, *«Дитина у природному довкіллі»* та *«Мовлення дитини»*.

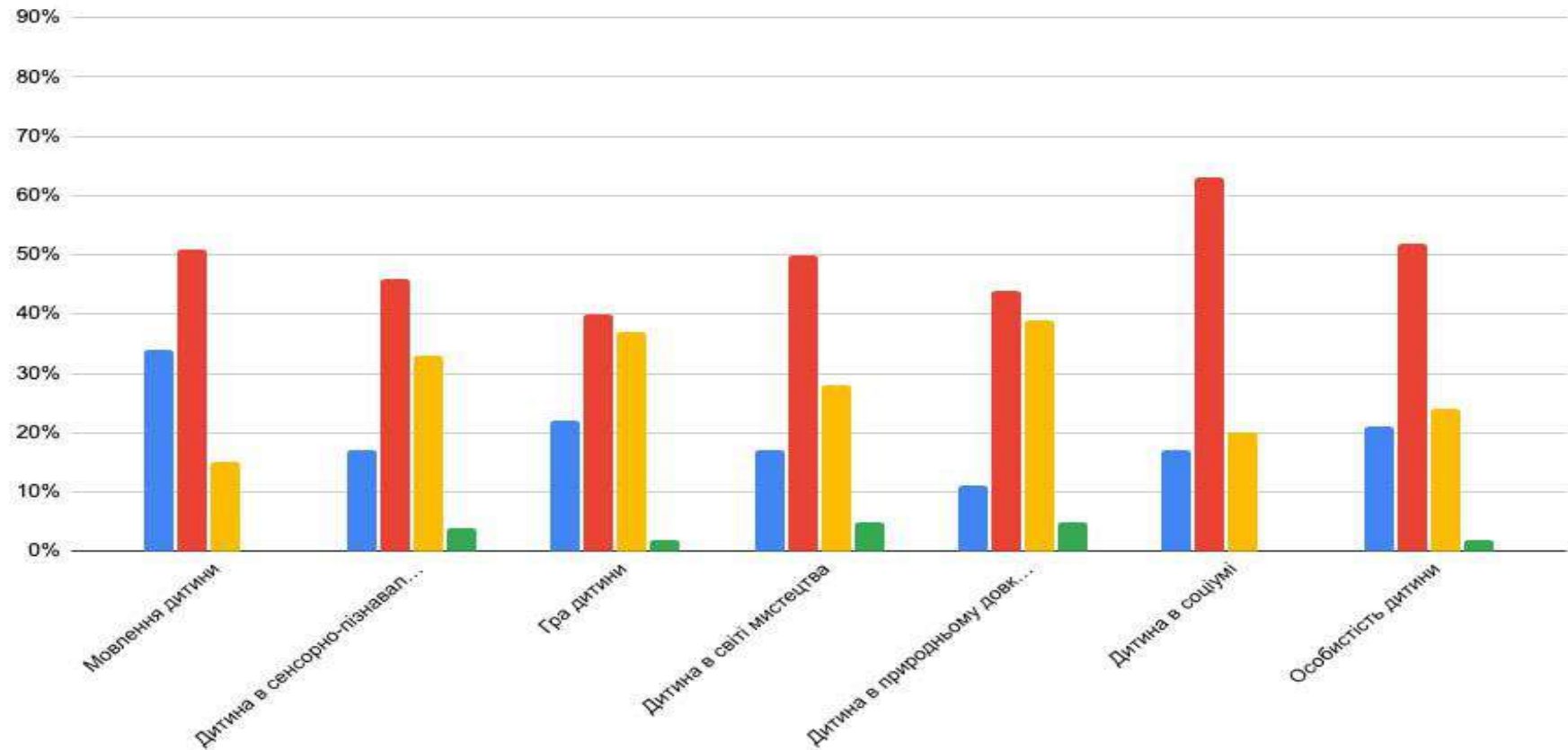
Моніторинг рівня сформованості досягнень дітей ясельної групи

Мовлення дитини	11%	42%	28%	19%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	25%	35%	25%	18%
Гра дитини	28%	32%	20%	18%
Дитина у світі мистецтва	19%	40%	24%	17%
Дитина у природному довкіллі	12%	51%	16%	21%
Дитина в соціумі	25%	38%	21%	16%
Особистість дитини	16%	55%	20%	9%
	високий	достатній	середній	початковий

Моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей ясельної групи (I півріччя)



Моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей молодшої групи (І півріччя)



За результатами моніторингу першого півріччя 2023-2024 н.р. з'ясовано, що у переважній більшості дітей сформовані компетентності на достатньому та середньому рівнях, за різними освітніми напрямками. До кінця навчального року педагогам групи необхідно приділити більше уваги дітям із початковим та середнім рівнями розвитку компетентностей.

Вихователям необхідно звернути увагу на освітні напрями “Мовлення дитини” та “Дитина в природному довкіллі”. Особливо звернути увагу на дітей з початковим рівнем сформованості досягнень через індивідуальну роботу та співпрацю з батьками.

Таблиця 1.

Моніторинг рівня сформованості досягнень дітей молодшої групи (I півріччя)

	РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ДОСЯГНЕНЬ (%)			
	високий	достатній	середній	початковий
Мовлення дитини	2%	24%	52%	21%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	0%	20%	63%	17%
Гра дитини	5%	39%	44%	11%
Дитина у світі мистецтва	5%	28%	50%	17%
Дитина в природному довкіллі	2%	37%	40%	22%
Дитина в соціумі	4%	33%	46%	17%
Особистість дитини	15%	51%	34%	0%

За результатами моніторингу першого півріччя 2023 н.р. з'ясовано, що у більшості дітей досягнення сформовані на достатньому та середньому рівнях. Потребують доопрацювання впродовж навчального року такі освітні напрями як «Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Треба звернути увагу на дітей, в яких багато показників на початковому рівні сформованості досягнень через індивідуальну роботу та співпрацю з батьками.

Таблиця 1.

Моніторинг рівня сформованості досягнень дітей старшої групи (I півріччя)

ОСВІТНІ НАПРЯМИ	РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ДОСЯГНЕНЬ (%)			
	високий	достатній	середній	початковий
Особистість дитини	7%	50%	29%	14%
Дитина в соціумі	7%	43%	36%	14%
Дитина у природному довкіллі	7%	50%	36%	7%
Дитина у світі мистецтва	21%	29%	29%	21%
Гра дитини	14%	57%	29%	0%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (шостий рік життя)	7%	29%	50%	14%
Мовлення дитини	14%	36%	43%	7%

МОНІТОРИНГ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTI ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОЇ ГРУПИ (І ПІВРІЧЧЯ)

■ високий ■ достатній ■ середній ■ початковий

